



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Vrijeschool Parkstad (18DO02)

2023-2024

Akerstraat 117
6417 BM Heerlen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Vrijeschool Parkstad
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Ontwikkeling

Onze school laat zich inspireren door het antroposofisch mensbeeld bestaande uit een lichaam, ziel en geest. De ontwikkeling van het kind is de leidraad binnen het onderwijs. Kinderen doorlopen verschillende ontwikkelingsfases in hun leven. Het onderwijs is afgestemd op deze ontwikkelingsfases waardoor de leerstof vooral een middel is voor persoonlijke groei van jonge mensen.

Verbinding

Onze school begeleidt kinderen in het ontdekken en tot ontplooiing brengen van hun talenten. Er wordt breed vormend onderwijs aangeboden waarin de ontwikkeling van cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit gestimuleerd wordt. Daarnaast is het onderwijs gericht op diepgaande verbindingen, verbinding met elkaar en de wereld om ons heen, zodat kinderen zich gezien voelen en leren wat het is om mens te zijn tussen andere mensen.

Ik zie rond in de wereld

Onze school wil kinderen laten uitgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven kunnen geven en met een sterke en vrije persoonlijkheid een plek kunnen vinden in deze snel veranderende maatschappij. Om dit te bereiken en recht te doen aan de individuele ontwikkeling van elk kind en de relationele ontwikkeling binnen en tussen klassengemeenschappen, nemen we de vrijeschoolse kernwaarden als uitgangspunt en combineren we deze met hedendaagse werkvormen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet "Passend Onderwijs" van kracht. Het doel van de wet is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen.

Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen zorgplicht voor leerlingen die – binnen het onderwijsprofiel van de school – zijn aangemeld.

Wij behoren leerlingen een passende onderwijsplek te bieden.

Mocht de ondersteuningsvraag groter zijn dan wat de Vrijeschool Parkstad aankan, dan is het aan ons om elders (binnen het regulier of voortgezet speciaal onderwijs) een passendere plek te vinden. Wij maken hierbij gebruik van de expertise van ons ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit: de ondersteuningscoördinator (Nathalie Colangeli), de leerlingcoördinatoren (Petra Notermans en Tessie Strijdonk), de begeleiders passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar (VSV).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het past bij de visie van onze school om midden in de samenleving te staan.

We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en in verbinding staan met elkaar, de ander en de samenleving.

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn steeds vaker op zoek naar scholen met een bredere visie op onderwijs waarin er aandacht is voor de persoonsvorming en talentontwikkeling van leerlingen.

Vrijeschool Parkstad is er voor iedereen, de deuren staan wagenwijd open.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kenmerkende aspecten van het onderwijs en de profileringspunten van onze school zijn als volgt:

Hoofd, hart en handen:

We leren met hoofd (het denken, het cognitieve deel), hart (het gevoelsleven, het ervaren) en handen (symbool voor het doen en jezelf manifesteren in de wereld). Alle drie zijn ze even belangrijk en nodig om volledig te kunnen ontwikkelen.

Heterogene klassen:

De eerste drie leerjaren (klas 7, 8 en 9) werken we met heterogene klassen (vmbo-tl, havo en vwo) vanuit de gedachten dat we een afspiegeling zijn van de maatschappij en we gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Vanaf leerjaar 4 (klas 10) werken we vaker met homogene klassen.

Periodeonderwijs:

Periodeonderwijs is de spil in het vrijeschoolonderwijs. De leerling verdiept zich gedurende drie weken lang, de eerste twee lesuren van de dag, intensief in een thema en er worden mogelijkheden geboden om de leerstof op tal van manieren kunstzinnig te verwerken. Het thema van de periode sluit aan bij de ontwikkelingsfase en in alle gevallen is er een verwerking waarbij het denken, het voelen en de wil aangesproken wordt. Op deze manier wordt de leerstof eigen gemaakt.

Periodeonderwijs geeft de leerling de kans zich werkelijk te verbinden met een thema door de verdiepende aanpak.

Kunstzinnig onderwijs:

In de middenbouw worden de kunstlessen houtbewerken, smeden, textiel, drama, tekenen, muziek en koperslaan aangeboden. Kunstonderwijs, ofwel, kunstzinnig onderwijs gaat echter over veel meer dan alleen de lessen waarin leerlingen zelf kunst maken. Het kunstzinnig onderwijs is verweven in alle andere vakken en in de didactiek van de docent. In de bovenbouw kunnen leerlingen eindexamen doen in de kunstvakken drama, muziek of kunst beeldend.

Het leerpark:

In de middenbouw (klas 7, 8 en 9) wordt er met de klas als groep gewerkt, veelal in klassikale setting. Naarmate de leerlingen doorgroeien naar de bovenbouw (klas 10, 11 en 12) wordt het zelfstandigheidsaspect steeds groter. Kijkend naar de ontwikkelingsfase van de leerling, is hij/zij er in de bovenbouw ook aan toe om zelf sturing te geven aan zijn/haar eigen leerproces.

De bovenbouw is gericht op eigenaarschap, samenwerkend leren, zelfstandig leren en onderzoekend leren en dit krijgt vorm in het leerpark waar leerlinggestuurd gewerkt wordt.

Portfolio, feedback en ontwikkelgesprekken:

Wij werken niet met cijfers en rapporten, maar met een portfolio, waarmee we de ontwikkeling van de leerling op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak zichtbaar maken. Reflectie vormt een fundamenteel onderdeel van het portfolio. Doordat de leerling reflecteert, maakt hij/zij niet alleen zijn/haar groei zichtbaar, maar ook zijn/haar ontwikkelpunten die weer voor (nieuwe) uitdagingen in het leerproces zorgen.

Door in het periodeonderwijs en de vaklessen te werken met feedback en niet met cijfers, leren we leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces; waar sta ik ten opzichte van mijn doelen en welke stappen moet ik nemen om mijn doelen te bereiken. Het leren ontvangen, interpreteren, geven en vragen van feedback creëert een dialoog, motiveert en ondersteunt een leerling om doelen te bereiken en vormt daarmee de ruggengraat van het ontwikkelproces van de leerling.

Op twee momenten in het schooljaar worden de portfolio's uitgereikt: het winterportfolio en het zomerportfolio. Aan de hand van het portfolio bereidt de leerling zich voor op de ontwikkelgesprekken.

Jaarfeesten:

De jaarfeesten spelen een belangrijke rol op onze school, geven het ritme van het (school)jaar weer en markeren de tijd. Tijdens de jaarfeesten verbinden we ons met de natuur en de zich ontwikkelende mens. Het samen vieren van feesten is tegelijkertijd een mooi moment om te reflecteren. De jaarfeesten worden in alle leerjaren gevierd op een manier die past bij de leeftijdsfase. Denk aan: Michaelsfeest, Sint Maarten, Advent viering, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en Sint Jansfeest.

Intensief contact en begeleiding:

De leerling wordt gedurende de eerste 3 leerjaren begeleid door dezelfde mentor. In de bovenbouw krijgt de leerling een leercoach die betrokken blijft tot en met de examens.

De mentoren en coaches hebben intensief contact met de leerlingen, de ouders/verzorgers, collega's en leerlingcoördinatoren om de ontwikkeling van leerling nauwlettend te volgen en waar nodig bij te sturen.

De leerlingcoördinatoren houden zich bezig met leerlingzaken en verlenen op verzoek ondersteuning aan mentoren en docenten.

Extra ondersteuning kan worden aangevraagd bij de ondersteuningscoördinator, welke in contact staat met diverse externe partijen zoals jeugdarts en verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband Parkstad en de overige begeleidingsinstanties.

Kindbesprekingen:

Naast de algemene leerling- en klassenbesprekingen die een aantal keren per schooljaar plaatsvinden, is de kindbespreking ook een belangrijk instrument van onze school. Tijdens de kindbespreking richten de docenten hun aandacht op een bepaald kind. De docenten maken zich een voorstelling van hoe het kind zich feitelijk aan hen voordoet. De docenten gebruiken menskundige begrippen om het kind beter te kunnen begrijpen en zoeken naar de "volgende stap" in de begeleiding van het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vrijeschool Parkstad valt onder het Voortgezet Onderwijs. Er is optimale aandacht voor individuele en groepsprocessen binnen het onderwijsaanbod. De ondersteuningsstructuur biedt daar waar nodig/wenselijk extra begeleiding en/of verwijzing naar een breed aanbod van externe instanties.

De groepsgrootte binnen onze school varieert van 25 tot 30 leerlingen. Met uitzondering van de kunstvakken, hierin zijn de klassen in twee gesplitst waardoor er intensievere begeleiding ingezet kan worden op het creatief proces.

Daar waar mogelijk kunnen we een maatwerktraject aanbieden voor leerlingen die door omstandigheden extra tijd nodig hebben om examen te doen op hun niveau.

Binnen de kaders van de leerplicht en de structuur van het vrijeschool onderwijs houdt dit in dat wij géén individueel onderwijs kunnen bieden aan leerlingen die door omstandigheden niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In klas 7 wordt de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs zorgvuldig begeleid door de mentor die een deel van de periodes voor zijn rekening neemt, verschillende activiteiten (jaarfeesten, excursies en een werkweek) met zijn klas organiseert en veel contact heeft met ouders/verzorgers (o.a. een huisbezoek). Er ontstaat op natuurlijke wijze een band tussen de klas en de mentor, zeker doordat de mentor, bij voorkeur, de eerste drie jaren bij zijn klas blijft.

Tijdens de wekelijkse leerling- en klassenbesprekingen is er ruimte om persoonlijke problemen van leerlingen met elkaar te bespreken in de vorm van intervisie. Er is een PM-structuur geïmplementeerd en deze wordt in schooljaar 2023-2024 gemonitord en verder verfijnd.

Er is een leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator en een vertrouwenspersoon aanwezig, deze werken nauw samen aan het verder ontwikkelen van de ondersteuningsstructuur.

Het School Ondersteuningsprofiel wordt aangepast (SOP) en uitgebreid, zoals ook het veiligheidsbeleid.

Er wordt ingestoken op verdere professionalisering van alle docenten op gebied van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (bijv. autisme, hoogbegaafdheid).

Daarnaast passen we brede begeleiding toe die karakteristiek is voor het vrijeschoolonderwijs: kijken naar het totale kind van denkend tot uitvoerend mens, van (in)voelend tot creatief mens en laten we dit tijdens iedere bespreking aan bod komen.

De leerlingcoördinator en mentor/coach voeren zes keer per jaar een PDO (pedagogisch, didactisch overleg). Tijdens deze gesprekken bespreken we de leerlingen van de klas, we kijken naar welbevinden, eventueel verzuim, bijzonderheden, eventuele afwijkingen m.b.t. beoogd niveau en we kijken of het dossier goed op orde is. Zo kan er snel gesignaleerd en opgeschaald worden naar de ondersteuningscoördinator en teamleider.

RT coördinator zal worden aangesteld om de begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie beter te ondersteunen.

Dit schooljaar willen we graag middels de langdelijke subsidie ondersteuning aanbieden voor leerlingen die cognitief meer uitdaging hebben zodat ze niet vastlopen in hun leerontwikkeling.

De ondersteuningscoördinator onderzoekt de mogelijkheden om binnen de scholengemeenschap het aanbod van de ondersteuning te verbreden en te verbeteren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning binnen de lessen:

- in klas 7: periode studievaardigheden
- mentoruur: uitleg diverse leerstijlen en leren reflecteren op eigen werk
- testen om inzicht te verkrijgen in de ontwikkeling en welbevinden van de leerling
- testen ten behoeve van de profielkeuze
- screening dyslexie (start klas 7)
- thema pesten (klas 7)
- dyslectische leerlingen krijgen een faciliteitenkaart met dispenserende en compenserende maatregelen
- dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van een Kurzweil-licentie

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning buiten de lessen:

- gesprekken met mentor, coach, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator
- overleg met ouders, leerling, diverse externe instanties, ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinator m.b.t. de specifieke ondersteuningsvraag
- begeleiding door School Maatschappelijk Werk
- basisondersteuning vanuit een brede voorziening.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning met partners:

- overleg met ouders/verzorgers, leerling, diverse externe instanties, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator m.b.t. de specifieke ondersteuningsvraag
- overleg in het Ondersteunend Team (O-Team) waarin de jeugdarts en verpleegkundige van de GGD deelnemen, Schoolmaatschappelijk Werk, Leerplichtambtenaar en Begeleider Passend Onderwijs.
- overleg met het Samenwerkingsverband Parkstad
- gesprekken met Schoolmaatschappelijk Werk
- preventieve gesprekken met Leerplichtambtenaar
- Social Media door GGD
- seksuele voorlichting en vorming door GGD
- preventie door Mondriaan
- contacten wijkagent



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

- leerlingen in gemengde groepen meer uitdagen op niveau
- leskwaliteit verbeteren op gebied van differentiëren en meerdere werkvormen
- kwaliteitszorg

Sterke punten

- professionele kwaliteitscultuur: transparant en integer

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			













3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Remediëring en/of pre-teaching			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- PM structuur door docenten, mentoren, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator
- leerlingbesprekingen
- overleg docenten en mentoren
- overleg mentor, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator (MOL overleg)
- overleg teamleiders, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator
- samenwerking jeugdverpleegkundige en jeugdarts GGD
- samenwerking Leerplichtambtenaar VSV
- samenwerking Samenwerkingsverband Parkstad
- samenwerking School Maatschappelijk Werk
- samenwerking GGD
- samenwerking Mondriaan
- samenwerking met diverse GGZ-instellingen

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

- **Ontwikkelgesprekken n.a.v. het portfolio**
Op geplande momenten in het schooljaar hebben ouders/verzorgers de mogelijkheid om een uitgebreid gesprek te voeren met de mentor of coach over de ontwikkelingen van hun kind. Verder staat het de ouder/verzorgers altijd vrij om contact op te nemen met de mentor, coach of een vakdocent om een afspraak te plannen. Ook de mentor, coach en/of de vakdocent kan contact opnemen met de ouder/verzorgers van een leerling.
- **Vakdocent-leerling-oudergesprekken**
Er zijn twee geplande momenten in het schooljaar waarop er contact is tussen de vakdocent, leerling en ouder/verzorgers. Natuurlijk kunt u als ouder/verzorgers ook altijd contact opnemen met een vakdocent.

- **Leerling-ouder-coachgesprekken**
Ook zijn er een aantal keer per schooljaar leerling-ouder-coachgesprekken. Deze gesprekken vinden plaats vanaf klas 10. In deze gesprekken wordt specifiek gekeken naar de ontwikkeling van het leren, het leren plannen en het uitwerken en verwerken van de studiewijzers. Ook komt ter sprake welke kansen en bedreigingen er zijn richting het eindexamen.
- **Pedagogische zaterdag**
Jaarlijks organiseert de ouderraad in samenwerking met het docententeam een middag voor ouders/verzorgers van de school.
Tijdens deze middag maken zij kennis met de inhoud en achtergronden van het vrijeschool onderwijs.
- **Ouderparticipatie**
Een belangrijk kenmerk van vrijescholen is de mate van ouderparticipatie. Die is heel omvangrijk en onmisbaar voor de aard van dit onderwijs.
Binnen de school vindt dit zijn weerslag in de vorm van diverse werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan grotendeels uit ouders die op vrijwillige basis de school ondersteunen bij het reilen en zeilen.
Momenteel zijn de volgende werkgroepen actief:
 - Werkgroep PR & Communicatie
 - Klankbordgroep
 - Jaarfeestengroep
 - Klussengroep
- **Somtoday**
Somtoday is ons schooladministratiepakket. Ouders en leerlingen kunnen hier, via internet, met een van de school verkregen inlognaam en wachtwoord op inloggen.
Op deze manier kunnen zij een aantal schoolse zaken van hun kind(eren) inzien zoals:
 - De basisgegevens: adres, telefoon en dergelijke;
 - Opgegeven huiswerk;
 - Feedback en beoordelingen van metingen en (praktische) werkstukken;
 - Het geoorloofde en ongeoorloofde verzuim en eventuele redenen hiervoor.
- **Werkweek**; ouders helpen mee in organisatie en zijn aanwezig tijdens de werkweek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Eureka huiswerkbegeleiding

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In SWV afgesproken dat er geen OPP opgesteld worden omdat er geen sprake is van extra ondersteuning maar over basisondersteuning.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We hanteren de PM structuur en daar evalueren we 4 a 6 weken de doelen die opgesteld worden

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.